

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по истории для обучающихся 7 класса (вариант 1.2)
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Шевелёва Анна Станиславовна
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 7 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

С использованием Программы общеобразовательных учреждений «История Средних веков». 6 кл., авторы Агибалова Е.В., Донской Г.М. М.: Просвещение, 2008 г, программы «История Отечества с древности до XVI века», авторы В.А. Ведюшкин, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М., «Просвещение» 2007 г.

Школьное историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории. Особенности программы – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Цель обучения истории заключается в формировании у обучающихся общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

В рамках курса истории предусматривается формирование у обучающихся познавательного интереса, представлений о культурном многообразии мира, социально-нравственного опыта, а также воспитание толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира.

Также курс истории содействует освоению обучающимися значимости периода феодализма в истории народов мира. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и черты сходства с другими странами.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у обучающихся представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- содействие овладению обучающимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие у обучающихся способности оценивать значение политического и культурного наследия Средневековья для современности;
- совершенствование у обучающихся умений работы с интернет-ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Школьный курс истории направлен на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основной направленностью рабочей программы по истории является ориентация на обеспечения воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели курса:

1. Продолжать расширять и углублять знания школьников по истории, содействовать накоплению активного исторического словаря, расширению понятийного аппарата, выявлению причинно – следственных связей;

2. Способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений, содействовать свободному самоопределению личности;
3. Способствовать формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России;
4. Стимулировать желание обучающихся поиска и расширения знаний по истории своей Родины;
5. Помогать социализации школьников в среде слышащих людей, формировать основы для реализации основных социальных и коммуникативных компетенций;
6. Направлять содержание исторического образования на воспитание чувства патриотизма, гражданственности.

В основе курса следующие принципы:

- Соответствие основным требованиям современного школьного образования;
- Расширение и обобщение знаний по истории;
- Изучение истории через анализ и сравнение деятельности различных исторических лиц, хронологию событий и их влияние на мировую историю;
- Формирование умения анализа и обобщения исторического материала в соответствии с требованиями программы.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 68 учебных часов в год при изучении истории по 2 часа в неделю.

В 7 классе школьники изучают следующие курсы: «История средних веков», «История Отечества с древности до XVI века». Курс «История средних веков» содержит достаточно сложный и незнакомый речевой материал, многие исторические понятия сложны для понимания. В связи с этим второстепенные и сложные темы сокращены. На наиболее важные и интересные темы количество часов увеличено. Программный материал курса «История Отечества с древности до XVI века» дается сокращенно и обзорно, так как более подробно будет изучаться в 8 классе. На курс «История средних веков» отведено 50 ч, на курс «История Отечества» - 16 ч.

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечивающими реализацию содержания программы по всеобщей истории (истории Древнего мира), наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

- компетентностный и деятельностный подходы, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;
- дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушенным слухом;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;
- цивилизационный подход предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 а классе (вариант 1.2)

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Владение ценностными ориентирами для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.	Метапредметные результаты. Познавательные УУД: – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и	– восприятие слухозрительно и на слух, внимательное и достаточно естественное восприятие тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной

<p>2. Способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.</p> <p>3. Способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.</p>	<p>развёрнутый план, тезисы, конспект; формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - знание отдельных понятий, использование элементов причинно-следственного анализа при решении проблемных вопросов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; умение оценивать себя в отношении с другими людьми, принимать участие в дискуссии; – умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса. <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность; – знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли, как регулятора общественной жизни; – способность руководствоваться моральными нормами и правилами в 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. <p>Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.</p>
---	---	---

	<p>собственной повседневной жизни.– умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса.</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность; – знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли, как регулятора общественной жизни; – способность руководствоваться моральными нормами и правилами в собственной повседневной жизни. 	
--	---	--

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с

окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного освоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение.

Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым учёные изучают историю Средних веков.

I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Расселение германцев в новых для них землях. Занятие и образ жизни германцев. Ослабление и падение Римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи. Складывание государства у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига. Образование государства пап римских – Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Западная Европа IX-XI вв. Англия в IX-XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе.

II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Культура Византии. Влияние Византии на культуру других стран. Образование государства у южных славян – Болгария. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. Образование Чехии и Польши.

III. Феодалы и крестьяне.

В рыцарском замке. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря. Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

IV. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Борьба за городское самоуправление. Горожане и их образ жизни. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды.

V. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Крестовые походы и крестоносцы. Значение и итоги крестовых походов.

VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война: причины, повод. Основные этапы Столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. Усиление королевской власти в конце XV в. во

Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии: итоги и последствия. Усиление власти английского короля. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

VII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Потеря независимости Болгарии.

VIII. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Складывание Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековая литература и искусство. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Культура раннего Возрождения в Италии. Критика духовенства. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

IX. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Внешняя политика. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Индия. Государства и культура. Культура – основа единства. Особенности религии. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись. Государства и народы доколумбовой Америки. Территория расселения. Образ жизни. Устройство общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура.

Итоговое повторение пройденного.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России с древнейших времён до XVI века.

Введение.

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

II. Русь в IX – первой половине XII века.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

III. Русь в середине XII – начале XIII веках.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

V. Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
I четверть		
<p><u>Всеобщая история. История Средних веков.</u> Введение в курс. Что изучает история средних веков.</p>	<p>46</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Раскрывают значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объясняют, как ведется счёт лет в истории, Определяют место средневековья на ленте времени. Работают с терминами «архивы», «хроники», «фрески». Называют, характеризуют исторические источники по истории средних веков. Изучают историческую карту мира Средневековья.</p>
<p>Раннее средневековье.. Западная Европа в раннее Средневековье.</p> <p>Византия и славянский мир.</p>	<p>9</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Показывают перемещения племен времени Великого переселения. Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывают об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племён.</p> <p>Выявляют различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Называют последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Разъясняют причины и распространение христианства в Европе. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Показывают на карте местоположение Византии, называют её соседей. Сравнивают управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объясняют неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивают поступки Юстиниана как правителя. Анализируют отношения Византии с соседними народами.</p>
<p>Расцвет Средневековья. Феодальное общество. Средневековая деревня и её обитатели В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло Торговля в Средние века. Горожане и</p>	<p>25</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>II четверть Доказывают, что с XI по XIII века в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в</p>

их образ жизни Католическая церковь в XI- XV вв.	5 5	культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
«Осень» Средневековья. Западная Европа в XIV-XV вв. Как происходило объединение Франции Что англичане считают началом своих свобод Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв	8 1 1 1 1 1 1 1	Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группируют материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объясняют причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризуют парламент с позиции сословного представительства. Находят и показывают на карте основные места военных сражений. Рассказывают о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составляют доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.
		III четверть
Культура Западной Европы в Средние века. Средневековая литература Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения. Культура и государства Азии и Америки. Повторительно – обобщающий урок.	5 1 1 1 1 1	Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах. Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Рассказывают о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментируют поэзию, роман эпохи Средневековья. Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивают культуру майя, ацтеков и инков. Показывают уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

		Показывают на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделяют своеобразие африканской культуры. Перечисляют последствия освоения Африки европейцами.
История Отечества.	20	
Введение. Наша Родина – Россия	1	
Народы и государства Восточной Европы в древности	5	Участвуют в определении проблемы и постановке цели урока. Актуализируют знания по истории Древнего мира и Средних веков – об исторических источниках, их видах. Используют историческую карту, объясняют своеобразие геополитического положения России. Называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие об истории России. Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке. Раскрывают смысл понятий «вече», «вервь», «дань», «бортничество», «колонизация». Показывают на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывают об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивают подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигают гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. Называют, характеризуют орудия труда и оружие славян. Описывают жилище славян. Составляют схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Показывают на карте территорию Руси при Ярославе. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнивают управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составляют краткую характеристику Ярослава Мудрого.
Русь в IX- первой половине XII в.	1	
Первые известия о Руси	1	
Становление Древнерусского государства	1	
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
Русское государство при Ярославе Мудром	1	
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
Общественный строй и церковная организация на Руси		
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		
		IV четверть
Русские земли в середине XIII-XIV в.	5	Показывают на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывают смысл понятий «хан», «баскак», «ярлык», «ордынский выход». Объясняют, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называют и характеризуют повинности населения русских земель. Рассказывают о борьбе русского народа против установления ордынского Владычества.
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
Батыево нашествие на Русь	1	
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
Золотая Орда.	1	
Усиление Московского княжества в		

Северо-Восточной Руси Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1 1	
Формирование единого русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века Московское княжество в первой половине XV вв. Распад Золотой Орды и его последствия	5 1 1 1 1 1	Раскрывают смысл понятий «Боярская дума», «воевода», «герб», «кормление», «держава», «местничество», «налоги», «скипетр». Показывают на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризуют политическое устройство русского государства при Иване III. Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объясняют причины и последствия ликвидации ордынского ига. Раскрывают смысл понятий «догмат», «автокефалия». Определяют роль православной церкви в становлении Российской Государственности. Характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объясняют значение выражения «Москва - Третий Рим».
Итоговый модуль. Обобщающее повторение по курсу «Обществознание». Тест.	1-2	Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывать известные мнения. Работают с текстом учебника, выделяют главное. Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет История Класс(ы) 7а Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу «История» 7 класс.

Учебный комплекс для учащихся: «История средних веков», 6 класс, 2018 г Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной
«История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2014 г.

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Дата	№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	УУД Деятельность обучающихся
I	Раннее Средневековье.			9	Контр. работа (зачет)	
		1	Введение	1		Называть хронологические рамки средневековья. Объяснять значение понятий, составлять описание памятников Средневековья по историческим источникам.
		2	Западная Европа в раннее Средневековье.	6		Систематизировать материал в виде схемы «Управление государством франков.
		2.1	Германцы в первые века нашей эры.	2		
		2.2	Возникновение государства у франков.	2		
		2.3	Образование Франкской империи.	2	Сам. работа	
		2.4	Феодальная раздробленность в Западной Европе.	2		
		3	Византия и славянский мир.	3		
		3.1	Византия в VII – XI вв.	2		Называть существенные признаки политического устройства Византии, сравнивать управление государством в Византии и
		3.2	Прародина и расселение славян.	2		

						в империи Карла Великого.
II	Расцвет Средневековья.			25		
	1	Феодальное общество.		6		
	1.1	Формирование феодального общества.		1		Систематизировать информацию о феодале, крестьяне и их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Устанавливать связь между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Определять центры ремесла и торговли. Установить связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснить цели различных участников Крестовых походов.
	1.2	Феодальная иерархия. Сеньоры и вассалы.		1		
	1.3	Рыцарство.		1	Практ. работа	
	1.4	Жизнь крестьян.		2		
	2	Средневековый город..		6	Контр. работа (зачет)	
	2.1	Причины возникновения и расцвета средневековых городов.		1		
	2.2	Борьба городов с сеньорами.		1		
	2.3	Социальная структура города.		1	Самост. работа	
	2.4	Облик средневекового города. Быт горожан.		1		
	2.5	Средневековое ремесло. Организация торговли.		1		
	3	Католическая церковь в XI – XIII вв.		5		
	3.1	Причины и начало крестовых походов.		1		
	3.2	Ход и результаты крестовых походов.		2	Практ. работа	
	3.3	Значение крестовых походов.		1		
	4	Разные судьбы государств.		5		
	4.1	Начало объединения Франции.		1		
	4.2	Развитие феодальных отношений.		1		
	4.3	Возникновение Английского парламента.		1		
	4.4	Культура Западной Европы в XI – XIII вв.		1		
III	«Осень Средневековья».			8	Контр. работа	
	1	Западная Европа в XIV – XV вв.				Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.
	1.1	Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в..		1		
	1.2	Столетняя война.		1	Практ. работа	
	1.3	Жанна д,Арк и перелом в ходе войны..		2		
	1.4	Завершение и итоги Столетней войны.		1		
	1.5	Изменения в культуре Западной Европы в XIV – XV вв..		1		
	1.6	Изобретение книгопечатания..		1	Самост. работа	

IV	Вдали от Европы.			5		
	1	Культура и государства Африки и Америки.				Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца.
	1.1	Проблемы контактов доколумбовской Америки со Старым Светом.		3		
	1.2	Цивилизации майя, ацтеков, инков.		2		
V	История Отечества.			20	Контр. работа (зачет)	
	1	Введение в курс.		1		
	2	Русь в IX –первой половине XII вв.		8	<i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область»</i> 1. Русь в IX - первой половине XII вв. 2. История принятия христианства на Руси	Объяснять значение словарных слов и понятий; Устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; развития ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.)
	2.1	Восточные славяне. Восточные славяне. Формирование Древнерусского государства.		2		
	2.2	Первые русские князья.		2		
	2.3	Князь Владимир. Крещение Руси.		1		
	2.4	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.		1		
	2.5	Культура Древней Руси.		2		
	3	Русь во второй половине XII – XIII вв.		7		
	3.1	Раздробление Древнерусского государства.		2		
	3.2	Монгольское нашествие на Русь.		3		
	4	Образование единого Русского государства.		6		
	4.1	Усиление Московского княжества в северо – восточной Руси.		3	<i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область»</i>	
	4.2	Московское княжество и его соседи в XIV – XV вв.		3		

					<i>Русские земли в середине XIII - XIV вв. 2.Дмитрий Донской. Битва на Куликовом поле.</i>	
			Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	3 -4		

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся
-

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и портфолио
- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы
-

В следующей таблице описаны личностные критерии и методики их оценивания по соответствующим показателям:

Например, интеллектуальная развитость оценивается путем освоенности образовательной программы, развитостью познавательных интересов, а также способностью к проведению научного поиска. Для оценивания интеллектуальной развитости существуют такие методики, как анализ текущей и итоговой аттестации, групповой интеллектуальный тест, школьный тест умственного развития.

Критерий сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков оценивается через способность принимать ответственность, способность уважать других, умение сотрудничать и разрешать конфликты. Методикой оценивания является наблюдение в ситуациях совместной работы учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ учебное проектирование;
- ✓ итоговые проверочные работы;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе;
- ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений;
- ✓ портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- ✓ наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
- ✓ оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,
- ✓ тестирование
- ✓ оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,
- ✓ оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)

- ✓ портфолио обучающегося;
- ✓ выставки и презентации крупных целостных законченных работ.
- ✓

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

1. Проект
2. Исследовательская работа
3. Портфолио
4. Комплексные контрольные работы

Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики . (А.Г. Асмолов)

УЧЕБНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

- Отражает динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы, подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;
- служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося на зачете или итоговом занятии;
- помогает учащемуся самостоятельно установить связи между предыдущими и новыми знаниями.
-

Результаты достижения планируемых результатов оцениваются в 2 уровня: базовый и повышенный

Итоговая оценка (определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Компоненты:

1. Результаты **промежуточной аттестации** (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

2. Результаты **итоговой аттестации** выпускников, отражающие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению органами и является **внешней оценкой**.

Итоговая оценка осуществляется в ходе ГИА

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

- *Оптимальный уровень – 80-100%,*
- *Допустимый уровень – 60-80%,*
- *Критический уровень – 45-60%,*
- *Недопустимый уровень – до 45%*

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ диагностируется через следующие формы:

- диагностическая работа анкетирование
- опрос
- тренинг
- результаты наблюдения

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Методика «Социометрия»
- Методика «Индекс сплоченности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Профориентационная анкета Е.Климов
- Тест «Профессиональный тип личности»
- Карта самооценки склонностей
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин

ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ РО:

- Изучение познавательной потребности В.Юркевич
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин
- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Профориентационная анкета Е.Климов
- Карта самооценки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РО:

- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Изучение познавательной потребности В.Юркевич

ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ:

1. контроль
2. проверку

3. оценивание
4. накопление статистических данных, их анализ
5. прогнозирование
6. выявление динамики, тенденций педагогического процесса

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

1. предварительный контроль,
2. текущий контроль,
3. периодический контроль,
4. тематический контроль,
5. итоговый контроль,
6. отсроченный контроль

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- Количественным выражением оценки является отметка
- **Отметка** — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах

Современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся

- Приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке
- Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении
- Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы
- Использование аутентичного оценивания

Примерная рубежная (тестовая) контрольная работа

Задание 1. Установите соответствие даты и события

1) образование Франкского государства	А) 1265 г.
2) созыв парламента в Англии	Б) 630 г.
3) окончание Реконквисты	В) 500 г.
4) создание Арабского государства	Г) 1096 г.
5) начало Первого крестового похода	Д) 1492 г.

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2. Установите соответствие деятеля и события

1) Уот Тайлер	А) завершение объединения Франции
2) Ян Жижка	Б) призыв к Первому крестовому походу
3) Карл Великий	В) восстание в Англии в Англии
4) Людовик XI	Г) гуситские войны
5) Урбан II	Д) создание империи в 800 г.

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 3. Установите соответствие понятия и определения

1) сословная монархия	А) религия, созданная Мухаммедом
2) ислам	Б) хозяйство, в котором все изделия производятся для себя, а не для продажи
3) товарное хозяйство	В) участок земли, данный при условии несения военной службы
4) натуральное хозяйство	Г) государство, в котором король правит, опираясь на собрание представителей сословий
5) феодал	Д) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в исторических терминах

п_рл_мент,
ун_верс_тет,
ш_д_вр,
п_дм_стерье,
ярм_рка

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 5. Дайте развернутый аргументированный ответ на два из предложенных вопросов

1. Сравните сословные органы в Англии, Франции и Испании.
2. Причины и итоги роста городов.
3. Кого из средневековых людей вы могли бы назвать самой выдающейся личностью?

Ответ аргументируйте.

Каждый верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по истории на конец учебного года. Промежуточная диагностика проводится в виде тестирования. Тест предъявляется не менее чем в двух вариантах. Продолжительность тестирования составляет 20 минут.

Тесты состоят из трёх частей (А, В, С). Части А и В включают задания базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. Часть С (выполняется по желанию обучающегося) состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся демонстрируют знания и умения в нетиповых ситуациях или создают новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Примерные варианты тестов

А 1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя

- А) Темучин
- Б) Есугей
- В) Чингисхан
- Г) Субедей

А 2. Первый удар монголы нанесли по княжеству

- А) Владимирскому
- Б) Рязанскому
- В) Черниговскому
- Г) Смоленскому

А 3. Хан Батый назвал «злым городом»

- А) Торжок
- Б) Коломну
- В) Козельск
- Г) Киев

А 4. Причиной раздробленности Руси является

- А) распространение языческих верований
- Б) установление вечевых порядков во всех русских землях
- В) стремление удельных князей к независимости от Киева
- Г) установление власти Золотой Орды над Русью

А 5. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах, называется

- А) выход
- Б) ярлык

В) урок

Г) погост

А 6. Причиной нашествия монголов на Русь можно считать

А) возможность обогащения

Б) наличие сильной армии у монголов

В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности

Г) все указанные причины

А 7. Столицей Великого княжества Литовского стал город

А) Рига

Б) Вильно

В) Ревель

Г) Гродно

А 8. Следствием похода Батые на Русь является

А) объединение русских земель

Б) расширение границы Монгольской державы

В) разорение русских земель

Г) установление на Руси феодальной раздробленности

А 9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других

А) сражение на Чудском озере

Б) перенесение резиденции митрополита во Владимир

В) битва на реке Калке

Г) Невская битва

А 10. Причиной сокращения численности населения в русских землях во второй половине XIII в. является

А) стихийные бедствия

Б) монголо-татарское нашествие

В) процесс образования феодальной раздробленности

Г) набеги немецких и шведских рыцарей

А 11. Какое из перечисленных архитектурных зданий было построено в XII – XIII веках?

А) церковь Спаса на Нередице

Б) церковь святого Георгия в Ладоге

В) Успенский Собор Московского кремля

Г) церковь Покрова Богородицы на Нерли

А 12. Какой жанр литературы не относится к XII – XIII веку?

А) поучения

- Б) летописание
- В) публицистика
- Г) «Слово о полку Игореве...»

А 13. Кто из перечисленных князей правил раньше других?

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Александр Невский
- В) Владимир Мономах
- Г) Юрий Долгорукий

А 14. Кто не участвовал в Невской битве?

- А) Гаврило Олексич
- Б) Александр Невский
- В) Савва
- Г) Пётр Ослядюкович

В 1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) сражение на берегу реки Калки
- Б) поездка Ярослава Всеволодовича за ярлыком в Сарай
- В) Ледовое побоище
- Г) Невская битва

В 2. Соотнесите термин и его значение

Термин	Объяснение
1) баскак	А) регулярная дань
2) темник	Б) ханская грамота на княжение
3) выход	В) Представитель ордынского хана на Руси
4) ярлык	Г) Монгольский военачальник

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться...».

С 1. Как называется данная битва? Когда она состоялась?

С 2. Кто руководил войском в этой битве?

С 3. Используя текст и знания из курса истории, укажите не менее 2 последствий данного события.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p style="text-align: center;">Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков», 6 класс, 2018 г. 2. Атлас и контурные карты по истории Средних веков 6 класс, 2009 г. 3. Рабочая тетрадь по истории Средних веков к учебнику Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков», 6 класс, 2009 г. 4. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс). <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс. Для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов. 2. Годер Г. И. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов.
<p style="text-align: center;">Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе) 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<p style="text-align: center;">Программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки истории Кирилла и Мефодия для 5 класса» • «История 6-10 класс» и другие 2. Электронные пособия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение, история, 5 класс 2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс 3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart

	<p>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</p> <p>5. Задания по учебным модулям: «Раннее Средневековье», «Расцвет Средневековья», «Великие географические открытия в XIV – XV вв.», «Киевская Русь в IX – XII вв.» - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</p> <p>6. Электронно - образовательные ресурсы в программах SmartNotebook (для интерактивной доски) и PowerPoint:</p> <p>«Франки в V- VII веках», «Феодальное общество Европы в раннее Средневековье», «Империя Карла Великого», «Крестовые походы», «Столетняя война», «Жанна д,Арк», «Технические открытия и изобретения в XIV – XV вв.», «Первое кругосветное путешествие», «Открытие Америки», «Восточные славяне в древности», «Киевская Русь в IX – XII вв.», «Первые русские князья», «Расцвет Киевской Руси», «Раздробление Русского государства», «Монголо – татарское нашествие», «Чингисхан», «Начало объединения русских земель в IV – XV вв.».</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины исторических деятелей. 2. Карты. 3. Учебные настольные игры 4. Выставка книг по истории Урала.